## СОВМЕСТНОЕ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КЛАССЕ**

Приступая к планированию воспитательной работы с классным коллективом, классный руководитель обязан руководствоваться сле- дующими правилами.

1. Планируемые мероприятия должны учитывать возраст уча- щихся класса и особенности ведущей деятельности как пси- хологической основы данного возраста.
2. Каждое запланированное мероприятие должно предполагать оп- ределенный конечный результат и решать конкретные задачи.
3. Все внеклассные мероприятия должны носить системный характер.
4. Планирование внеклассных мероприятий учитывает цели и задачи воспитательной системы учебного заведения.
5. Приступая к работе с новым классным коллективом, необ- ходимо не только привнести новые идеи в сотрудничество с детским коллективом, но и сохранить старые.
6. Внеклассные мероприятия должны быть разнообразными по форме и интересными и развивающими по содержанию.
7. Планируемые внеклассные мероприятия должны способ- ствовать развитию у учащихся желания высказывать свое мнение, опровергать и доказывать, соглашаться и отстаивать свое мнение.
8. В дискуссии по планированию имеет право высказаться ка- ждый ученик, даже если его мнение абсурдно.
9. Совместное планирование внеклассных мероприятий должно учить учащихся принимать ответственность на себя.

К планированию внеклассных мероприятий нужно привлекать и *родителей учащихся*. Для определения большей будущей резуль- тативности планирования воспитательной работы уже на первой встрече с родителями младших школьников можно предложить от- ветить на некоторые вопросы, которые помогут определить содержа- ние будущей работы с детьми и участие в ней родителей учащихся. Это может выглядеть так:

*Уважаемые папы и мамы!*

*Насколько интересной, насыщенной и полезной будет сов- местная деятельность учащихся класса, их жизнь в коллективе,*

*во многом зависит от вас. Подумайте над тем, какие мероприятия необходимо провести в нашем классе в этом учебном году.*

1. *Какие темы будущих классных часов вы хотите предложить?*
2. *Какие экскурсии необходимо организовать в классе?*
3. *Какие праздники совместно с родителями класса необходимо организовать в этом учебном году?*
4. *Какие нравственные темы необходимо обсудить с учащимися класса?*
5. *Какие традиции необходимо развивать в детском коллективе?*
6. *В каких мероприятиях класса может участвовать ваш ре- бенок?*
7. *В каких мероприятиях класса вы сами хотели бы принять активное уча*стие?

*Спасибо!*

В конце учебного года на последнем родительском собрании родителям можно традиционно предлагать следующую анкету:

1. Нравится ли вам организация жизни детского коллектива?
2. Какие мероприятия класса и школы вы посетили в этом учеб- ном году?
3. Какие из них вам понравились более всего?
4. Какие из них не понравились и почему?
5. Какие мероприятия класса вам хотелось бы повторить в новом учебном году?
6. Какие мероприятия необходимо исключить?
7. Какие мероприятия необходимо провести в будущем году в классе?
8. Какие традиции в детском коллективе необходимо развивать? Такое анкетирование поможет классному руководителю по-но-

вому взглянуть на процесс воспитания в детском коллективе, по- зволит глубже и серьезнее проанализировать свою деятельность, да и у родителей такие опросы вызывают и заинтересованность, и ответственность. У них формируется уважительное отношение к классному руководителю, которому небезразличен внутренний мир учащихся. Почувствовав заинтересованность к себе в лице классного руководителя, родители с удовольствием откликаются на любое дело, готовы к сотрудничеству и партнерству в воспитательной работе.

### Обратная связь

Если классный руководитель младших школьников продолжает работу с детским коллективом, уже в начале учебного года уча- щимся класса предлагается вспомнить все мероприятия, которые

были проведены в прошлом учебном году, и распределить их по группам. Для этого на доске классный руководитель записывает те мероприятия, которые были в прошлом году, а ребята их называют. Затем они сами распределяют их по следующим группам:

а) самые интересные; б) самые скучные;

в) самые веселые.

Собрав такую информацию, классный руководитель понимает, что можно включать в план работы будущего года.

##### 1-й класс

*В 1-м классе* можно предложить учащимся в начале учебно- го года следующую игру: классный руководитель приносит в класс три волшебных цветка. Каждый ряд получает по одному цветку. Каждый цветок имеет столько лепестков, сколько учеников в каждом ряду. На каждом лепестке можно написать различные внеклассные мероприятия. Учащиеся имеют право из всех имеющихся лепестков выбрать те, которые им более всего интересны, например, читать стихи, петь песни и т. д. Если ребенок не может прочесть сам, пе- дагог может помочь ему в этом.

В конце каждой учебной четверти можно предложить учащимся вспомнить все внеклассные мероприятия. По мере того как учащие- ся называют все классные дела, учитель записывает их на доске. Затем он еще раз называет проведенные мероприятия, при этом просит учащихся аплодировать каждому мероприятию. Если меро- приятие получает самое горячее признание, оно считается лучшим в четверти.

Во *2, 3, 4-м классах*, когда ребята умеют читать и писать, можно расширить возможности обратной связи с учащимися по вопросу организации внеклассных мероприятий. Например, учитель записы- вает внеклассные дела, которые можно было бы провести в классе в новом учебном году. Учащиеся класса получают список классных дел, которые записаны на доске. Напротив каждого мероприятия на- рисованы три кружка, которые нужно закрасить в соответствующий цвет: черный – не нравится, желтый – нравится, оранжевый – не знаю.

##### 2-й класс

Для изучения отношения учащихся к внеклассным делам можно использовать анкетирование.

1. Нравится ли тебе твоя школа?
2. Нравится ли тебе твой класс?
3. Нравится ли тебе жизнь твоего класса?
4. Нравится ли тебе принимать участие в жизни твоего класса?
5. Участвуешь ли ты в делах класса?

Для ответа на эти вопросы учащиеся получают геометрические фигурки:

▲ – да; ■ – нет; ● – не знаю.

##### 3-й класс

Каждый ученик класса получает цветок с пустыми лепестками. Задача учащихся – написать на чистых лепестках те мероприятия, в которых им хотелось бы участвовать в новом учебном году.

##### 4-й класс

В четвертом классе учащимся можно предложить написать со- чинение «Жизнь в Волшебной стране». Учащиеся должны предста- вить себе волшебную страну, герои которой не знают, как организо- вать жизнь в стране, чтобы было весело, интересно и красиво. Они должны написать список мероприятий, которые нужно организовать в Волшебной стране.

В конце учебного года в каждом классе, с 1-го по 4-й, мож- но организовать проектную работу на тему «Вот так мы живем». Учащимся класса раздаются краски, фломастеры, классный руко- водитель приносит несколько листов ватмана (на каждый ряд по одному листу). Листы ватмана классный руководитель пускает по рядам, на каждом листе каждый ребенок должен нарисовать свой рисунок, отражающий жизнь в классе. Лист передается от одного ученика к другому. Ребята могут не только рисовать, но и написать какие-то высказывания по теме проекта и т. д. Затем листы склеи- ваются и получается огромное полотно, рассказывающее о жизни детей в коллективе. Очень здорово, если создание таких проектов становится традиционным. Если в конце учебного года класс создал проект, посвященный жизни класса, то в начале следующего учеб- ного года этот проект можно еще раз обсудить с учащимися.

В конце 4-го класса, на празднике прощания с начальной шко- лой, проекты могут украсить актовый зал и сделать атмосферу дет- ского праздника очень теплой и сердечной.

В конце каждой четверти и в конце учебного года в классе появ- ляется почтальон Печкин (на большом листе ватмана – портрет Печ- кина из мультфильма, а вместо сумки – огромный конверт). В этот конверт ребята вкладывают письма классному руководителю. В этом письме могут быть вопросы, пожелания, замечания, наблюдения и т. д. Главное, чтобы письма, которые пишут дети, были доброже-

лательными и не превращались в доносы. Можно привести пример такого письма. Пишет ученица 3-го класса: «Я люблю писать Вам письма, я ждала почтальона Печкина. Я не знаю, что мне делать. У меня не получается писать красиво, а мне хочется. Я стараюсь, но не могу. Помогите мне! Алена».

### Варианты планирования

Планирование внеклассной работы в начальной школе совместно с учащимися можно осуществлять в игровой форме. Это придает планированию занимательность, вызывает желание участвовать в планируемых мероприятиях активно и с удовольствием.

***Вариант 1. «Корзинка Красной Шапочки».*** Учитель рассказы- вает учащимся историю: «Красная Шапочка, в лесу увидев Волка, так растерялась, что оставила в лесу свою корзинку. Волк схватил ее, надеясь на пирожки, но нашел в ней какие-то бумажки, из со- держания которых ничего не понял. А дело было в том, что Красная Шапочка по дороге к бабушке спешила заглянуть в лесную школу, а в корзинке ее лежали планы ребят лесной школы. В них было на- писано, как они будут проводить в своем классе свободное время. Может, мы прочитаем эти планы и выберем что-то для себя, а потом вернем корзинку в лесную школу?»

Ребята по одному подходят, берут листок из корзинки и с помо- щью учителя читают, что там написано, а затем все вместе опреде- ляют те дела, которые им больше всего понравились.

Список возможных дел: Поход в цирк Спортландия

Интеллектуальный марафон Праздник семьи Мастерская Деда Мороза

Путешествие в страну Знаек Рыцарский турнир

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Путешествие во времени

Трудовой десант в классе и школе Библиотечный урок

Экскурсия в музей Сладкая ярмарка Читательская конференция

Защита проекта «Я – президент страны»

Праздничный концерт к 8 Марта Конкурс рисунков и поделок Музыкальный фестиваль

Акция «Помогите птицам» Новогодний бал

Праздник школьной перемены

***Вариант 2.*** Данный вариант планирования приемлем для уча- щихся 2–4-х классов. Учащимся предлагаются написанные на доске даты красного календаря, рядом с датой не пишется ее значение для общества. Учащимся необходимо вспомнить значение каждой даты, определить ее значимость в жизни каждого человека, выбрать те даты, которые они считают нужным праздновать своим классом. Выбранные даты записываются на лист бумаги, и ребята предлагают, в какой форме этот праздник будет проходить.

***Вариант 3. «Волшебная яблоня».*** Из двух листов ватмана из- готовляется дерево-яблоня. Каждый ученик получает возможность украсить яблоню яблоками. На символических яблоках написаны названия внеклассных мероприятий. Ребята выбирают то яблоко, название которого им нравится. Ученик выходит к доске, помещает яблоко на волшебную яблоню и объясняет, почему он выбирает то или иное внеклассное мероприятие. Волшебная яблоня может быть помещена в классе. Ребята сами наблюдают за яблоней, сни- мают вовремя те «плоды», которые обозначают уже состоявшиеся мероприятия.

***Вариант 4.*** Внеклассные мероприятия предлагает учащимся сам педагог, но при этом учащиеся сами определяют, в каком мероприя- тии они хотели бы участвовать, а также привлечь своих родителей. Учащимся предлагается список будущих классных мероприятий, указывается форма их проведения. Ребята должны наклеить возле выбранного мероприятия маленькое сердечко или нарисовать его. Приведенные выше варианты совместного с учащимися плани- рования воспитательной работы позволяют сделать процесс планиро- вания занимательным и творческим не только для педагога, но и для детей. Дети понимают, что взрослому небезразлично, как они будут жить в классе. Совместное планирование – хорошая возможность для организации педагогического наблюдения в детском коллективе. Учащиеся младших классов, участвующие в планировании, ответ- ственно относятся к участию в мероприятиях, которые придуманы ими. По-иному относятся и родители к своему участию в жизни

класса, если видят высокую активность собственных детей.