**Деловая игра «Паровозик детства»**

***Участники:*** ученики 6-го класса, классный руководитель, роди­тельский актив, психолог школы.

***Цель:*** провести коллективный самоанализ жизнедеятельности в классе за два учебных года (период становления и выхода к стабиль­ному функционированию воспитательной системы класса).

***Задачи:***

1) отметить основные успехи и проблемы в жизнедеятельности классного сообщества;

2) определить перспективы на будущее;

3) содействовать формированию у учащихся умений и навыков самоанализа своих действий, поступков, достижений.

***Подготовительная работа***

I. Индивидуальное анкетирование, анализ личного мнения уча­щихся класса.

**II.** Коллективное обсуждение проведенной в классе работы на материале «Веселого дневничка» класса, который ведется с 5-го класса.

**III.** Создание групп по интересам, постановка задач для каждой из них.

***Группа Айболита*** с помощью медработника и классного руко­водителя составляет справку о состоянии здоровья учеников класса, рисует на ватмане график посещаемости спортивных секций, подсчи­тывает количество пропущенных по болезни уроков, готовит карточки в форме разноцветных витаминов с информацией о здоровье каждого учащегося.

***Группа Знайки*** готовит сообщение об успеваемости в классе и рисует на ватмане графическую картину динамики качества знаний (помогает классный руководитель и родители), распечатывает опрос­ные листы на каждого учащегося.

***Группа Звездочета*** *с* помощью классного руководителя и ро­дителей готовит видеоролик или презентацию о жизни класса, рисует карту звездного неба, оформляет выставку грамот и творческих работ «Наши звезды в межгалактическом пространстве», готовит несколько карточек в форме звезд.

***Группа организаторов*** изготавливает атрибуты паровозика, выбирает машиниста и проводников, готовит «волшебные письма» для каждого, подбирает музыку и необходимый спортинвентарь.

**IV.** Родительский актив оказывает помощь творческим группам в

подготовке материалов для путешествия.

***Оформление, оборудование и инвентарь:***

а) для проведения игры оформлены четыре кабинета школы в соответствии *с* тематикой станций;

б) подготовлена аппаратура для компьютерной презентации;

в) изготовлены атрибуты паровозика.

***Ход деловой игры***

Под музыку детской песни «Голубой вагон» все ученики класса собираются в родном кабинете. Классный руководитель рассказывает о предстоящем путешествии на паровозике, который некогда, в начале 5-го класса, сдружил детей между собой, со старшеклассниками, с но­выми кабинетами.

Паровозик отправляется в путь, к новым станциям, под руково­дством машиниста и проводников.

***Первая станция «В гостях у Айболита».***

Группа Айболита (в белых халатах) рассаживает всех в отдель­ном кабинете. Айболит с помощниками рассказывает о динамике со­стояния здоровья учащихся класса, о количестве пропущенных по бо­лезни уроков, демонстрирует график посещаемости спортивных сек­ций, сообщает об особых достижениях в спорте.

Затем Айболит предлагает поиграть в мяч и объясняет правила игры. Передавая мячик из рук в руки, нужно назвать мероприятия, ко­торые проводились в классе и способствовали формированию здоро­вого образа жизни, можно давать любые комментарии, высказывать свое мнение о том, чему научились, о чем узнали, какие выводы для себя сделали, что запомнилось.

В заключение Айболит раздает карточки в форме витаминов и просит написать свой «рецепт здоровья класса» на следующий год. Эти «витамины» прикрепляются каждым к графику. Класс возвращает­ся в «вагоны» и движется к следующей станции.

***Вторая станция «На уроке у Знайки»,***

Знайка встречает участников в другом кабинете и рассказывает об успеваемости и динамике качества знаний в классе, демонстрируя графическую картину. Вручаются грамоты тем, кто отличился как ус­пешный ученик.

Затем в кабинете появляется Незнайка, который сообщает о проблемах в учебе. Знайка и Незнайка вместе просят подумать каждого о своей собственной успеваемости и записать в специальных блан­ках табелей, какие отметки он планирует получать в следующем учеб­ном году. Табели собирает Знайка и обещает контролировать успе­ваемость.Паровозик движется дальше.

***Третья станция «В планетарии у Звездочета».***

Звездочет, рассадив гостей, говорит о школьной Галактике, о том, что в этой Галактике каждый из учеников - звезда, а потом пред­лагает посмотреть видеоролик (или презентацию) о творческой жизни класса, об участии в общешкольных делах. Дети видят себя со сторо­ны, а затем вместе со звездочетом идут на выставку грамот и творче­ских работ «Наши звезды в межгалактическом пространстве», где про­ходит обсуждение самых ярких, запомнившихся мероприятий и прово­дится мозговой штурм «Зажги свою звезду!», в ходе которого выдви­гаются предложения по планированию на следующий год. Результаты записываются на бланках-звездах и прикрепляются к карте звездного неба.

***Четвертая станция «В гостях у Доброго Волшебника».***

Дети перемещаются в кабинет релаксации. Звучит приятная музы­ка. Голос Доброго Волшебника (психолога) «за кадром» предлагает успо­коиться, расслабиться и задуматься о себе. Класс - созвездие звезд, ле­тящих в Галактике. Каждый - личность, каждый любит и уважает себя, заботится о себе. Но чтобы через тернии к звездам двигалась вся Галак­тика, нужны усилия совместные, усилия каждой звезды. Звезда должна изучать себя, познавать себя, развивать свои таланты и способности. А хорошо ли вы знаете себя? Смогли ли раскрыться в этом году? Исполь­зовали ли свои способности и таланты во благо людей?

Затем предлагается каждому открыть глаза и написать письмо Доброму Волшебнику, в котором указать, что хотелось бы узнать о се­бе, какую помощь необходимо получить, что мечтаешь осуществить? Добрый Волшебник обещает прочитать письма сам, не показывая ни друзьям, ни родителям, ни классному руководителю.

***Пятая станция «Родной дом».***

Дети возвращаются на паровозике в свой кабинет под музыку песни «Голубой вагон», где их встречают родители. Устраивается со­вместное чаепитие.

**Обработка и интерпретация полученных результатов.** В ре­зультате проведенного мероприятия классный руководитель может получить более полное представление о том, чему дети научились в течение данного периода, смогли ли они реализовать себя, какие про­веденные мероприятия им запомнились и полюбились, а о каких они не вспоминают, сделать соответствующие выводы.

Составленные «рецепты здоровья», «табели успеваемости», «карта звездного неба» позволят классному руководителю спланировать пути дальнейшего развития классного коллектива с учетом ре­альных потребностей детей.

Дети, путешествуя по станциям, имеют возможность взглянуть на себя со стороны, задуматься о своей успеваемости, о состоянии собственного здоровья, заглянуть *«в* себя»,