**Классный час: планирование.**

*Вариант 1*

 Сначала нужно, разделив лист ватманы на 2 части, лева написать, что у нас в классе хорошо, а справа - что плохо, затем с учетом написанного на доске слева написать, что важно и нужно провести в классе, а справа – что противно, надоело, ни к чему и бессмысленно. Особенно интересно, чтобы ученики составили план и темы классных часов, те проекты, которые они хотели бы реализовать, те должности и персональные поручения, которые должны быть выбраны в классе, те дела в которых хотели бы принять участие.

 Важно также, чтобы дети определили рейтинг самых важных дел, поскольку часто совершенно упускают из виду, что на первом месте все-таки стоит отношение к главному делу – учебе: значимость этого дела для всех, усилия и готовность, взаимопомощь и условия, которые необходимы для того, чтобы в классе при разном уровне учебных интересов и успехов тем не менее не было неудачников и изгоев.

*Вариант 2*

Процедура «Домашний анализ»

 Дома взрослы и дети пишут аналитические записки или предложения к плану и приносят на классный час, сдавая их, возможно, и анонимно. Затем каждую записку зачитывают, обсуждают и откладывают в две стопки: одна красная: то, что войдет в план, вторя стопка – синяя то, что классный руководитель сохранит до будущих времен.

 Избранная коллегия или редакция, обобщив предложенное, выносит проект плана на пленарное заседание, где присутствуют родители, дети, педагоги. И план после вторичного обсуждения принимается голосованием по пунктам или целиком принимается за основу.

*Вариант 3*

 Класс делится на малые группы, и каждый разрабатывает 3-5 предложений к плану затем представители группы выступают с предложениями и защищают их. Из предложений удаляются одинаковые и не совсем удачные с точки зрения логики. В условиях игры оговаривается, что предложения должны быть полезны, возможно, оригинальны и, во всяком случае, интересны для большинства.

*Вариант 4*

 Каждый участник классного часа поднимает руку и предлагает что-либо в план, спикер следит за очередностью предложений, секретарь собрания записывает предложения. Классный руководитель имеет право вето, если предложения не соответствуют педагогическим и социальным обстоятельствам. В классном часе могут принимать участие родители и педагоги.

*Вариант 5*

 Классный руководитель с активом разрабатывает проект плана жизни класса, затем проект размножается и выдается всем учащимся и их родителям на рецензию и внесения изменений и предложений, после чего непосредственно в классе проходит принятие плана.

*Вариант 6*

 В классе проводится предварительное анкетирование с целью выявления реальных интересов потребностей и возможностей детей и взрослых.

*Анкета.*

*- Что полезного ты хотел бы сделать с классом, один или с друзьями?*

*- В чем, в каких делах могут принять участие твои родители или родственники?*

*- Знаешь ли ты интересных людей, которые могли бы рассказать что-то удивительное твои одноклассникам?*

*- Какую должность или поручение ты хотел бы исполнять в классе?*

*- Сможешь ли ты принять участие в концерте, в спортивных соревнованиях, конкурсах и что ты там будешь делать?*

*- Хотел бы ты заниматься волонтёрской деятельностью, стать участником экологического отряда?*

*- Какое дело ты хотел бы организовать, возглавить или принять в нем активное участие?*

*- Хотел бы ты обмениваться книгами с товарищами?*

*- Хотел бы ты быть дежурным командиром класса, обеспечивающим дисциплину, успешное обучение, организацию мероприятий, помощь отстающим в течение 10 дней?*

*- Куда хотел бы поехать, пойти, увидеть, узнать, чем заняться, что выучить?*

*- Берешь ли ты на себя добровольное обязательство учиться безалкогольном, безникотиновом классе? Отказываешься ли ты от употребления ненормативной лексики?*

*- Хочешь ли ты принять участие в акции по разработке личных планов-программ учащхся и выполнению их?*

*- Сможешь ли ты с уважением относиться к людям других национальностей, старшим и младшим, помогать природе, не писать на стенах и не гадить в лифтах?*

*- Согласен ли ты не убивать свою жизнь за компьютерными пошлыми играми, чтением пустых и никчемных книг, просмотром только боевиков и детективов?*

*- Способен ли ты дружить по-настоящему и мечтаешь ли ты о такой дружбе, или тебе уже крупно повезло?*

*- Будешь ли ты смотреть по телевизору познавательные, интеллектуальные передачи, позволяющие расширить горизонты познания?*

*- Хочешь ли ты вести дневик?*

*- Каким делом, творчеством, спортом ты хотел бы заниматься постоянно?*

*- Какие профессии и науки тебя особенно интересуют?*