**Школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения»**

***Цель:*** проанализировать и оценить жизнедеятельность школь­ного коллектива за год.

***Задачи:***

1) создать атмосферу творческого и активного осмысления представителями школьного сообщества результатов и ито­гов воспитательной работы;

2) организовать эффективное взаимодействие участников в процессе обсуждения в соответствии с задачами, решаемы­ми группой;

3) способствовать развитию у детей и взрослых рефлексивных умений и навыков.

***Участники:*** представители учащихся 8-11-х классов, родите­лей (по 2-3 человека от класса), педагогов.

***Подготовительная работа***

1. Проведение среди педагогов, учащихся и родителей опросов по итогам учебного года.

Монтаж видеофильма «Школьная жизнь с высоты колеса обозрения».

Разработка правил работы групп и обучение их руководителей. Изготовление фрагментов кабинок колеса обозрения разного цвета для работы творческих групп и табличек с названиями групп «Корреспонденты», «Рационализаторы», «Техники», «Операторы», плаката с графическим изображением колеса обозрения для проведения экспресс-диагностики.

5. Подготовка заместителем директора школы по воспитатель­ной работе статистических материалов, содержащих инфор­мацию по итогам года, которая может понадобиться группам при оценке работы школы (зам. директора школы по воспита­тельной работе).

6. Работа с сайтами Википедии, на которых можно найти историю аттракциона «Колесо обозрения»

***Ход проведения***

**Ведущий.** Одним из любимых аттракционов и детей, и взрослых во всем мире является «Колесо обозрения». Почти в каждом парке развлечений есть такое колесо. Сегодня мы предлагаем вам прокатиться на нём и просим занять места согласно «купленным» билетам жетонам разного цвета, которые получили вы при входе в зал. Участники аттракциона за­нимают места в импровизированных кабинках соответствующего цвета.

**Первый круг на колесе обозрения**

С использованием фактического и иллюстративного материала из Интернета представляется краткая история аттракциона «Колесо обозрения».

«Колесо обозрения» - аттракцион в виде большого вертикально ус­тановленного колеса, к ободу которого прикреплены кабинки для пасса­жиров. Одно из первых колес, в нынешнем понимании, было построено в Чикаго в 1893 году Джорджем Вашингтоном Гейлом Феррисом - млад­шим. Его диаметр составлял 75 метров, а масса - 2000 тонн. Затем такие аттракционы появились в Европе. Сначала в Австрии, потом *в* Великобри­тании. В настоящее время самое большое колесо в Европе функциониру­ет в Лондоне («Лондонский глаз», построено в1999 году, диаметр - 135 метров). В 2007 году в Сингапуре открылось самое большое колесо в ми­ре («Парящий Сингапур», диаметр - 165 метров).

**Ведущий.** Но наше путешествие на колесе обозрения не развлека­тельное, а скорее наблюдательское и исследовательское. Представь­те, что мы на колесе обозрения поднимаемся над нашей школьной жизнью и смотрим сверху на все происходящее. Сверху становятся виднее и достижения, и недостатки.

**Второй круг на колесе обозрения**

Проходит просмотр фильма, напоминающего об основных собы­тиях школьной жизни этого учебного года.

Ведущий. Теперь колесо останавливается на технический перерыв (примерно 20-30 мин.) Технический перерыв - это время для дея­тельности рабочих групп:

*---*«техники» оценивают общее состояние воспитательной рабо­ты, выделяют сильные и слабые стороны;

---«рационализаторы» вносят предложения по улучшению вос­питательной работы, пытаются обнаружить незадействован­ные ресурсы;

*---*«операторы» рассказывают об управлении воспитательным процессом, об активности участников (учеников, родителей);

----«корреспонденты» выявляют и обобщают основные положе­ния, выявленные группами, и готовят короткую статью-рекламу о жизни школы.

По окончании работы каждая группа представляет свои материалы.

**Третий круг на колесе обозрения**

Члены совета старшеклассников, используя компьютерную презентацию, представляют данные опросов учащихся, педагогов, роди­телей.

**Ведущий.** Заканчивается работа нашего необычного колеса обозре­ния, с помощью которого мы попытались подняться над повседневно­стью и суетой, «с высоты птичьего полета» оценить воспитательную работу в нашей школе.

**Последний этап работы** связан с экспресс-диагностикой.

На графической схеме колеса обозрения участникам с помощью специальной метки (жетон с липким нижним слоем) предлагается оценить степень собственной удовлетворенности жизнедеятельностью школы:

I сектор - не имею определенного мнения; ;

II сектор - скорее нет, чем да;

III сектор - скорее да, чем нет;

IV сектор - полностью удовлетворен.

Директор школы благодарит педагогов, учащихся и их родите­лей за активное и творческое участие в работе по подведению итогов жизнедеятельности школьного коллектива за учебный год, выявлению положительных и отрицательных моментов в жизни учебного заведе­ния, определению перспектив развития школьного сообщества.