## КОНФЛИКТНАЯ КОМИССИЯ – СПОСОБ ДОГОВАРИВАТЬСЯ

**(единый классный час для 8–11-х классов)**

10 декабря – Международный день защиты прав человека.

**Цель:** создание условий для проявления учащимися познавательной активности в области защиты прав человека.

##### Задачи:

1. Выявить личный опыт учащихся.
2. Предоставить возможность выразить его социально приемлемыми способами.
3. Дать возможность согласовать опыт каждого с иным опытом.
4. Обобщить получившийся результат.

##### Методы:

* ролевая игра;
* работа в группах;
* мозговая атака;
* создание метаплана;
* рефлексия путем написания синквейна.

##### Реквизит:

* жетоны 4-х цветов;
* карточки для жеребьевки «учителя – ученики»;
* маленькие листочки по количеству учащихся;
* листы А4, А3, А0 (ватман) по количеству групп;
* фломастеры, маркеры;
* заготовки с вопросами анкет.

**Время проведения:** в День защиты прав человека, 10 декабря.

**Участники:** учащиеся 8–11-х классов.

##### Ход проведения.

*Класс делится на 4 группы по 5–6 человек с помощью жетонов 4-х разных цветов. Ребята рассаживаются по группам так, чтобы им было удобно обсуждать предложенные вопросы.*

##### Слово учителя.

В школьной жизни часто происходят конфликты между учениками и учителями. Часто причиной возникновения конфликтных ситуаций становится нарушение прав каждой из сторон. Сейчас вам предлагается вытянуть листо- чек, на котором написана роль для вашей группы.

*Ребята вытягивают листочки, две команды становятся*

*«Учениками», две команды – «Учителями».*

##### Слово учителя.

Ваша задача с позиции ученика/учителя ответить на вопрос. Делать вы это будете вначале индивидуально, каждый на своем листочке, не совещаясь с группой *(на столе заранее подготовлены маленькие листочки).* Написать необходимо не менее 5 утверждений.

* **Вопрос учителям:** «Ученики нарушают права учителей, когда…»
* **Вопрос ученикам:** «Учителя нарушают права учеников, когда…»

*Вопросы лучше написать на доске; во время ответов учитель следит за тем, чтобы каждый выразил свое мнение, не совещаясь с одноклассниками; на работу дается 3–4 минуты.*

##### Слово учителя.

Сейчас вам необходимо составить общий список от своей группы так, чтобы мнение каждого прозвучало. В списке не должно быть повторяющихся утверждений. Прошу группу выбрать председателя, который должен следить за тем, чтобы мнения не подвергались критике; секретаря, который зафиксирует на большом листе все предложения (на группу выдается лист А3 и фломастер); спикера, который затем зачитает, какой список получился у группы; таймера, который должен следить за временем, так оно будет ограничено. Вам дается 5 минут.

##### Слово учителя.

Прошу группы, по очереди называть по одному суждению из своего списка так, чтобы ваши суждения не повторяли суждения другой группы. Вначале выступят две группы «учителей», затем две группы «учеников».

*На доску прикрепляются большие листы от каждой группы так, чтобы все могли их видеть.*

##### Слово учителя.

Сейчас задача каждой группы – выбрать одно суждение и составить по нему метаплан.

##### Создание метаплана

*Группам для работы предоставляются яркие фломастеры и по одному листу А3. На листе необходимо написать обсуждаемую проблему и разделить лист на 4 части. Каждой части соответствует вопрос, на который необходимо ответить, раскрывая проблему. Ответы обсуждаются в режиме «мозгового штурма» и вначале записываются на листе А4. Затем в виде тезисов записываются на лист А3 в соответствующий квадрат.*

*Оформление метаплана может выглядеть следующим образом:*

##### Несправедливая отметка

|  |  |
| --- | --- |
| **Что происходит?** Необъективно выставляются отметки | **Почему это происходит?**  Отсутствие гласных, открытых и понятных всем кри- териев оценки знаний |
| **Как должно быть?**  Внутри предмета, у конкретного учителя должны быть единые требования и критерии оценки | **Каким образом добиться желаемого результата?** Разработать единые требования и критерии оценки знаний и довести их до сведения учащихся и их роди- телей |

*На создание метаплана отводится 7–10 минут. После завершения данного этапа работы, спикер группы зачитывает, что получилось. Листы А3 приклеиваются на ватман (его можно заранее оформить). Ватман сдается педагогам-организаторам.*

##### Слово учителя.

Один из способов добиться желаемого результата – обращение в конфликтную комиссию. В нашем Лицее был опыт создания конфликтной комиссии. Но в данный момент она не работает.

Конфликтная комиссия помогает разрешать спорные ситуации между учениками и учениками, учениками и учителями, учениками и администрацией. На данный момент необходимо ваше мнение, нужен ли нам подобный орган?

##### Прошу ответить вас на несколько вопросов:

1. Нужна ли нам в лицее конфликтная комиссия?
2. Какие конфликтные ситуации может разрешать?

***3.*** Сколько человек должно входить в комиссию? Кто в нее должен входить? *(укажите фамилии учителей и старшеклассников)*

*Ребята записывают ответы на листочках, листочки сдаются ответственному от класса, и после классного часа опускаются в ящик для голосования, который находится на 2-м этаже около расписания.*

##### Заключительная часть.

*В завершение работы ребятам предлагается написание синквейна по теме «Конфликтная комиссия».*

*Синквейны оформляются на листах А4, зачитываются в классе, сдаются педагогам-организаторам в качестве итога классного часа.*